

Munkholm, Merete: Lærer-elevrelationer i et børneperspektiv

VIA University College, VIA Forsknings- og udviklingscenter for Børn og Unge kultur,
program: Hverdagsliv

merm@via.dk

Forskningsspørgsmål

Et centralt fund i det systematiske forskningsreview foretaget af Dansk Clearinghouse (Nordenbo, 2008) er, at en lærers relationskompetence er blandt det, der har størst betydning for læring hos børn og unge. Hvor blikket, i de undersøgelser reviewet bygger på, er rettet mod, hvordan læreren indgår i relationer, så flyttes fokus i nærværende projekt til, hvordan relationerne tager sig ud fra barnets perspektiv. Det er dette projekts antagelse, at et børneperspektiv på lærer-elevrelationen kan nuancere og berige forståelsen af den kompetence, en lærer forventes at besidde. Projektet ønsker på baggrund af denne antagelse at undersøge børns deltagelse i og meningstilskrivelse af voksenrelationer i skolehverdagen. Det er en intention at komme helt tæt på, **hvordan konkrete børn i skolens levede hverdagsliv agerer i, inviterer og ikke-inviterer til samvær med voksne, samt hvordan voksenrelationer i skolen tillægges betydning for børn.**

Metodologisk tilgang

Ovenstående forskningsspørgsmål ønskes undersøgt gennem en kulturanalytisk tilgang, som den bl.a. ses udlagt af Hastrup, Rubow og Tjørnborg-Thomsen (2012) og Hasse (2011). Denne tilgang giver mulighed for at rette blikket mod, hvordan det, der umiddelbart kan opleves som usammenhængende udsagn, handlinger, vaner og rutiner, giver mening, når det fortolkes i en given kulturel forståelsesramme. Kulturanalysen danner med fokus på lærer-elevrelationen afsæt for en undersøgelse af, hvilke (børne)kulturelle fortolkningsrammer, der gør variationer af handlinger genkendelige, acceptable og meningsfulde.

Det empiriske afsæt for undersøgelsen vil fremkomme på baggrund af feltarbejde i skolen inspireret af Hastrup (2010) samt interviews med børn.

Projektet trækker på teoridannelser inden for det kulturpsykologiske, antropologiske og sociologiske felt. Herunder Cole (2003), Corsaro (2002), Hasse (2011), Hastrup (2004) og Foucault (1994).

Præsentationssprog: Dansk

Et udvalg af referencer

- Cole, M. (2003): *Kulturpsykologi*. Hans Reitzels Forlag
Corsaro, W. (2002): *Barndommen sociologi*. Gyldendal Uddannelse.
Foucault, M. (1994): *Viljen til viden*. Det lille forlag
Hasse, C. (2011): *Kulturanalyse i organisationer. Begreber, metoder og forbløffende læreprocesser*. Samfundslitteratur
Hastrup, K. (2004): *Kultur. Det fleksible fællesskab*. Aarhus universitetsforlag.
Hastrup, K. (2010): Feltarbejde. In: Brinkmann og Tanggaard (red.): *Kvalitative metoder. En grundbog*. Hans Reitzel
Hastrup, K., Rubow, C. og Tjørnborg-Thomsen, T. (2012): *Kulturanalyse. Kort fortalt*. Samfundslitteratur
Nordenbo et al. (2008): *Lærerkompetencer og elevers læring i førskole og skole*. Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning. Danmarks Pædagogiske Universitetsskole