

Ohm, Modgunn: Se, jeg klarte det!

Høgskolelektor i pedagogikk (barnehagelærerutdanningen), Høgskolen i Bergen, Norge

Modgunn.Ohm@hib.no

Fokus for dette studiet er barns mestringsopplevelser sett nært barna perspektiv. Å innta barns perspektiv innebærer at vi som forskere forsøker å tolke og forstå hva og hvordan barn tenker og handler.

Problemstilling: Hvordan opplever barn mestring?

- Hvilken betydning har samspillet mellom barn i barnehagen for barnets mestringsopplevelser?

Mestringsopplevelse er et sammensett ord og består av mestring og opplevelse. I studiet foretas begrepsavklaring av begrepene mestring og opplevelse som ulike sider av det å mestre. Den teoretiske tilnærmingen tar blant annet utgangspunkt i Lazarus' stressmestringsteori som bygger på en fenomenologisk tankegang der individets perspektiv vektlegges. Da prosjektet retter oppmerksomhet på både enkeltbarn og barn i gruppe, er det valgt teorier som har røtter i både et sosiokognitivt (Bandura) og sosiokulturelt perspektiv (Vygotsky, Bateson). Gjennom en etnografisk inspirert studie, hvor barna er studert i deres miljø, er hovedfokus på barns positive mestringsopplevelse og egenverdien den har for barnet. Ved hjelp av observasjoner, barnefortellinger og uformelle samtaler, løftes barnets mestringsopplevelser frem. Materialet viser at i barnas hverdag finnes komponenter som lek, kreativitet, samhandling, humor og alvor som gir grunnlag for gode mestringsopplevelser. Mestringsopplevelsen er subjektiv og kan være både positiv og negativ. Barn uttrykker mestringsopplevelse gjennom både kroppsspråket (Gester, bevegelser, utstråling, osv.) og det verbale språket (Se, jeg klarte det! Dette var gøy! Jeg fikk det til! osv.) Studien indikerer viktigheten av at barnehagen i stor grad legger til rette for barns selvstyrte aktiviteter på ulike arenaer. Barnehagelæreren har en sentral rolle i denne sammenheng, både som veileder, støttespiller og rammesetter. Likeledes er barnehagelærerens syn på barn av betydning for å støtte barna i deres opplevelse av å mestre. Barnesynet som ligger til grunn i studiet er syn på barn som deltakere og medkonstruktører i egne og andres mestringsopplevelser.

Abstraktet presenteres på norsk.

Litteratur

Bandura, A (1977): *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall

Hammersly, M. & Atkinson, P. (2007): *Ethnography: Principles in Practice*. Taylor & Francis e-Library.

Stamnes, J.H. (1997): *En kort innføring i R. Lazarus stress – mestringsteori*. HINT. Avd. Namsos

Vygotsky, L. (1978): *Mind in society*. Cambridge Mass. Harvard University Press.