

Jensen, Jens-Ole: Skole i bevægelse

VIA Børn & Unges Kultur

joj@via.dk

I august 2014 indføres motion og bevægelse som undervisningsunderstøttende aktivitet i folkeskolen som supplement til den eksisterende undervisning i idræt. I alt skal eleverne lave motion, bevægelse eller idræt i gennemsnit 45 minutter om dagen. Formålet hermed er at fremme elevernes sundhed, læring og motivation. Indførelsen af motion og bevægelse er i vid udstrækning motiveret af, at forskning har vist, at der er en positiv sammenhæng mellem fysisk aktivitet og sundhed og læring. Disse forskningsresultater er imidlertid overvejende fremkommet indenfor et sundheds- og naturvidenskabeligt paradigme, hvor fysisk aktivitet betragtes kvantitativt og instrumentaliseret. Der er mindre viden om, hvorledes fysisk aktivitet (og bevægelse) bidrager til børns udvikling socialt, trivsels- og dannelsesmæssigt, ligesom der – af naturlige grunde – endnu ikke findes viden om, hvorledes eleverne kommer til at opleve skolehverdagen efter reformens implementering.

Reformens forandringer af skolen har naturligvis affødt stor interesse for, hvorledes skoleledelsens, lærernes og pædagogernes opgaver kommer til ændre sig og hvorledes de skal gribe disse forandringer an. Reformen kommer imidlertid også til at skabe forandringer for børnene.

Indeværende projekt fokuserer på, hvorledes den nye skolehverdag opleves fra et børne- og elevperspektiv. Opleves skolehverdagen med mere motion og bevægelse som motiverende og trivselsfremmende? Fra tidligere studier ved man, at kropslige og idrætslige præferencer ændrer sig med alderen. Studiet designes derfor med henblik på at opfange størst mulig variation i forhold til børnenes alder.

Hvordan oplever børn/elever en længere skolehverdag med mere motion og bevægelse?

- Hvilke kropslige bevægelsesregimer og civiliseringsstrategier er herskende i skolens hverdag? (Goffman og Elias)
- Hvorledes tilskriver børnene mening til motions- og bevægelsesaktiviteter i skolen og hvilke normer for bevægelse oplever de? (Merleau-Ponty)

Forskningsspørgsmålene undersøges på baggrund af antropologiske feltstudienedslag. I første omgang overvejende som observationer og i en senere fase gennem interviews med eleverne på udvalgte klassetrin. Analysestrategisk arbejdes der ud fra en ambition om at bevæge sig fra en beskrivende fænomenologisk position (making the obvious obvious) mod en afdækkende kritisk position (making the hidden obvious).

Præsentationssprog: Dansk

Referencer

Elias, N. (1994). *The Civilizing Process*. Blackwell.

Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*. Penguin Books.

Merleau-Ponty, M. (1994). *Kroppens fænomenologi*. Det lille forlag.