

Jørgensen, Henrik Taarsted: Pædagogiske intentioner med motion og bevægelse

VIA University College

hejo@viauc.dk

I aftalen om et fagligt løft af folkeskolen bliver der bl.a. sat fokus på 'Motion og bevægelse' i skolen. 'Motion og bevægelse' skal fra sommeren 2014 indgå i et omfang, der i gennemsnit svarer til ca. 45 minutter dagligt og skal ifølge aftalen medvirke til at fremme elevernes sundhed og understøtte motivation og læring i skolens fag.

Forskning, som viser en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og sundhed (Lee et al 2012) og mellem fysisk aktivitet og kognitiv læring (van Praag 2009) har bidraget til, at man nu vil sætte fokus på mere motion og bevægelse i skolen. Ved indførelsen af 'motion og bevægelse' i skolen er der hermed en risiko for, at andre værdier som fx sociale og motoriske kompetencer, trivsel, og den mere æstetiske side af idræt, motion og bevægelse herved bliver ekskluderet. Det er derfor relevant at undersøge, hvordan sociale og strukturelle faktorer, fysiske betingelser og lærerens værdier, holdninger og didaktiske valg påvirker den pædagogiske praksis i 'motion og bevægelse' og børnenes og de unges hverdagskultur.

Hvilke pædagogiske intentioner har skolens aktører med udskolings elevernes deltagelse i 'motion og bevægelse', hvilken betydning har sundheds- og kognitionsdiskursen for italesættelsen og forhandlingen af de pædagogiske intentioner og hvordan påvirker de pædagogiske intentioner børnenes og de unges hverdagskultur?

Forskningsspørgsmålet søges besvaret gennem semistrukturerede kvalitative interviews af lærere og observationer af praksis på 2-3 udvalgte skoler.

Med udgangspunkt i kropsfænomenologien har Peter J. Arnold (Arnold 1979) udviklet en teori om opfattelser af idræt og bevægelse i skolen, der kan fungere som analyseredskab og indfange forskellige opfattelser af motion og bevægelse som middel og/eller mål. Med kropsfænomenologien og Arnolds teori som udgangspunkt bliver der i undersøgelsen fokus på kroppens og bevægelsens centrale betydning i forståelsen af menneskets grundvilkår – og dermed også elevernes vilkår for udvikling og læring.

Præsentationssprog: Dansk

Referencer

Arnold, P.J. (1979). *Meaning in Movement, Sport and Physical Education*, Heinemann Educational Books Ltd

Lee, IM, Shiroma, EJ, Lobelo, F, Puska, P, Blair, SN & Katzmarzyk, PT (2012). Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide, *The Lancet*, Volume 380, Issue 9838, pp. 219 – 229

van Praag, H. (2009). Exercise and the brain: something to chew on, *Trends Neurosci.* 32 pp. 283–290